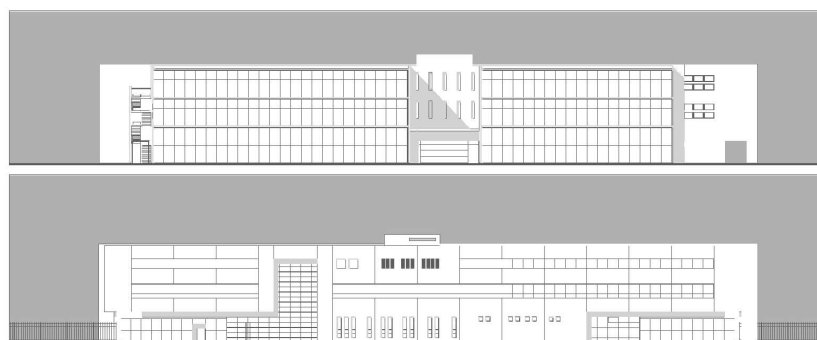


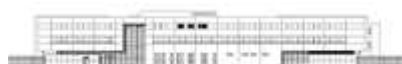


PROPOSITIONS D' ACTIONS 2005/06

Mission Formation



FORMATION CONTINUE DE FORMATEURS



Avant-propos

L'Institut national de recherche pédagogique et ses chercheurs se préoccupent, comme le stipule le contrat en cours, des effets que peuvent avoir sur la formation les recherches entreprises. Ces effets concernent aussi bien les futurs chercheurs au sein des écoles doctorales que les formateurs qui accompagnent les futurs enseignants.

Notre souci d'aller de l'avant avec les IUFM, souci partagé avec la Conférence de leurs directeurs, relève d'abord du bon sens puisque nous travaillons sur les mêmes objets. Nous partageons aussi des préoccupations communes, et en particulier celle de l'articulation entre la recherche en éducation et la formation : comment s'y prend-on pour bâtir des formations en prise sur les résultats de la recherche, en échappant à la fois au piège de l'applicationnisme et à l'illusion d'une diffusion qui se suffirait à elle-même ? Prendre cette question au sérieux et la partager avec les formateurs des IUFM, voilà qui définit ce que nous visons, et ce dont ce programme restreint constitue une première ébauche.

Dans le grand orbe qui va de la définition d'un projet de recherche à l'appropriation de ses résultats via la formation, nous savons bien que le trajet n'est pas linéaire : il n'existe pas une sphère de la recherche éclairant le monde, et une humanité commune aspirant à la lumière plus ou moins chichement dispensée. En matière de formation par exemple, une bonne connaissance des préoccupations et des besoins des intéressés a une importance décisive dans l'élaboration de sujets de recherche scientifiquement pertinents et importants pragmatiquement. C'est avec ce souci que sera constituée, à la rentrée prochaine, une commission mixte IUFM-INRP pour réfléchir sur les objets de formation à traiter prioritairement et pour bâtir un projet en commun concernant 2006-2007.

La Mission Formation de l'INRP et les responsables de la formation à la Conférence des Directeurs d'IUFM souhaitent en effet développer des actions partenariales en direction des formateurs d'IUFM. Le programme présenté ci-après constitue une première étape qui est appelée à s'enrichir de nouvelles propositions en fonction des demandes des différents pôles régionaux et du développement des partenariats entre IUFM et INRP.

Sommaire

LITTÉRATURE DE JEUNESSE ET APPRENTISSAGES SCOLAIRES :

- Quelles visées et quels référents en formation initiale et continue ?..... P.4

RESSOURCES NUMÉRIQUES ET SCÉNARIOS PÉDAGOGIQUES :

- Modèles, normes, outils et pratiques P.5

INTÉGRER LE TRAVAIL COLLABORATIF DANS LA FORMATION DES ENSEIGNANTS EN UTILISANT LES TICE P.6

PROFESSIONNALITÉ DES ENSEIGNANTS DE LYCÉE PROFESSIONNEL ET NOUVEAUX DISPOSITIFS :

- D'autres constructions de connaissances
- Tensions, ajustements, traductions pour élaborer ces activités
- Postures et rôles didactiques, nouvelles formes d'organisation du travail P.7

L'EUROPE ET SA MEMOIRE, LES GENOCIDES AU XXE SIECLE P.8

L'ÉDUCATION CONFRONTÉE AUX QUESTIONS DE SANTÉ :

- Connaissances et attitudes face aux cancers P.9

NEUROSCIENCES ET APPRENTISSAGE P.10

APPRENTISSAGES GÉOMÉTRIQUES AU CYCLE 3 DE L'ÉCOLE :

- Perspectives nouvelles et articulation avec le collège
- Résultats de recherches récentes P.11

UTILISER LES TICE DANS L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE :

- Quels usages ?
- Pour quels apprentissages ? P.12

ENSEIGNER LES NOUVEAUX PROGRAMMES DE PHYSIQUE-CHIMIE DU COLLÈGE DANS LE RESPECT DE LA DÉMARCHE D'INVESTIGATION P.13

**Littérature de jeunesse et apprentissages scolaires :
Quelles visées et quels référents en formation initiale et continue ?**

<p>Contexte</p>	<p><u>Institutionnel</u> : Les programmes de 2002 pour l'école élémentaire, en introduisant la lecture d'œuvres de littérature de jeunesse, permettent d'envisager une continuité entre premier et second degré (programmes de 2001). Cette continuité doit être pensée dans un contexte nouveau (définition d'un « socle commun » dans la loi Fillon). Par ailleurs, une épreuve de littérature de jeunesse étant désormais inscrite au concours du professorat des écoles, il convient d'en penser les enjeux et la préparation.</p> <p><u>Politique et culturel</u> : L'enseignement de la littérature fait aujourd'hui l'objet d'un véritable débat public : quels textes lire à l'école, selon quelles modalités, à quelles fins de formation humaine, intellectuelle et citoyenne pour les élèves, quel que soit le niveau d'âge et de réussite scolaire ? Quelle politique de partage culturel l'école entend-elle mettre en place, à partir de la littérature, auprès des élèves et quel que soit leur cursus, singulièrement dans le contexte actuel de fracture sociale ?</p>
<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clarifier les cadres théoriques de référence (sur le plan de la production, de la critique et de la réception des textes littéraires) qui constituent l'arrière-fond des programmes. - Apporter des éléments d'information (sur histoire et actualité éditoriale) et de réflexion (sur les modes, toujours complexes, d'appropriation du lecteur). - Échanger ou élaborer des démarches pour travailler les textes littéraires avec les élèves et des stratégies pour intervenir en formation initiale et continue.
<p>Descriptif</p>	<p>À partir d'éclairages synthétiques brefs proposés par des intervenants, les participants échangeront leurs points de vue, leurs expériences, leurs questionnements, leurs propositions.</p> <p>La première journée sera davantage ciblée sur les enjeux de la littérature de jeunesse dans l'espace culturel (matin) et dans l'école (après-midi). On abordera le processus de légitimation de la littérature de jeunesse, les évolutions éditoriales, les tendances actuelles de la production, des critères de sélection scolaires.</p> <p>La deuxième journée portera sur les questions pédagogiques et/ou didactiques de l'appropriation des textes. On partira d'une recherche en cours (sur la réception de <i>La Petite Sirène</i> d'Andersen par des enfants, des adolescents et des étudiants), qui pose, à partir des multiples versions et adaptations d'une œuvre (albums, dessin animé) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la question de la variété des parcours de réception aux différents niveaux du curriculum ; celle des oppositions ou au contraire de la recherche de mises en dialogue fructueux entre culture privée/culture scolaire, lecture libre/imposée dans le cadre de l'école (matin). - la question des pratiques permettant d'accompagner des enfants non lecteurs, faibles lecteurs, aussi bien que lecteurs autonomes, pour favoriser à la fois le travail d'appropriation et d'interprétation des textes et celui de l'amélioration des apprentissages de base (après-midi).
<p>Public</p>	<p>Formateurs IUFM de Lettres, premier mais aussi second degré. Conseillers pédagogiques premier degré et collègue. Inspecteurs. Médiateurs de lecture (en bibliothèque, en REP, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 participants maximum.
<p>Parties prenantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipe « Littérature et enseignement » (INRP). - Centre de recherche littérature, imaginaire et didactique (CRELID, Université d'Artois). - Centre Alain Savary (INRP). - Responsable de la formation : D. DUBOIS-MARCOIN, INRP.
<p>Lieu</p>	<p>INRP - 19, mail de Fontenay 69007 LYON.</p>
<p>Dates</p>	<p>Lundi 3 et mardi 4 octobre.</p>

Ressources numériques et scénarios pédagogiques : Modèles, normes, outils et pratiques	
Contexte	<p>Chaque jour, de nouvelles initiatives visent à compléter les modalités traditionnelles d'enseignement par la mise à disposition de ressources numériques et de moyens de communication informatiques. Cette intégration pose de nombreux problèmes, tant au plan pédagogique que technique. En particulier, pour un enseignant ou un formateur, il s'agit de concevoir ou de réutiliser les ressources les mieux adaptées à ses objectifs, de les rendre aisément disponibles aux élèves et de les intégrer dans des scénarios pertinents. Il existe aujourd'hui un courant de recherche qui se donne pour objectifs de proposer des modèles, des méthodes et des outils pour gérer les ressources numériques et pour concevoir des scénarios d'apprentissage les intégrant, tant à distance que dans le cadre de la classe.</p>
Objectifs	<p>L'objet de cette formation est à la fois théorique, méthodologique et pratique. Il s'agit de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter les principales avancées et résultats de la recherche. - Mettre en pratique et expérimenter les modèles présentés grâce à la manipulation d'outils informatiques spécifiques. - Mener une réflexion sur l'intégration des modèles ainsi que des normes et standards émergents au sein des institutions de formation.
Descriptif	<p>La formation, qui s'appuiera sur des cas d'études issus de la confrontation des pratiques effectives des participants, se présente sous la forme d'une session d'une durée de trois jours avec le programme suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ressources et scénarios d'apprentissage. - Ressources et scénarios : principaux modèles issus de la recherche. - Panorama des normes et standards émergents : enjeux et défis. - Indexation et réutilisation de ressources numériques. - Présentation des principaux modèles : Dublin Core, Learning Object Metadata. - Banques de ressources et viviers de connaissances : principes et manipulation. - Manipulation d'outils d'indexation. - Scénarisation et suivi de l'activité des apprenants. - Scénarisation pédagogique : définition, avantages et limites. - Présentation détaillée de la spécification IMS Learning Design. - Conception et mise en œuvre de scénarios pédagogiques. - Manipulation d'éditeurs de scénarios (Learning Design RELOAD). - Aspects stratégiques. - Communautés de pratique, profils d'indexation et patrons de conception de scénarios. - Stratégies d'intégration des ressources numériques et de scénarios d'apprentissage au sein d'une institution ou d'un établissement. <p>Méthodes et supports : Cours et travaux pratiques avec vidéoprojecteur, ordinateurs connectés à Internet, supports papier et électroniques.</p>
Public	<ul style="list-style-type: none"> - Formateurs d'IUFM, formateurs de formateurs. - Enseignants et professionnels de la formation impliqués dans les TICE. - Concepteurs de dispositifs d'apprentissage numérique. <p>Prérequis : Expérience significative dans la conception, le développement ou l'utilisation de ressources numériques et de scénarios pédagogiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 16 participants maximum.
Parties prenantes	<ul style="list-style-type: none"> - Equipe de Recherche Technologique en Education (ERTé) e-Praxis (Lyon 1, Lyon 2, Grenoble 1, INRP). - Responsable de la formation : Jean-Philippe PERNIN, INRP.
Lieu	INRP - 19, mail de Fontenay 69007 LYON.
Dates	Du lundi 24 octobre au mercredi 26 octobre 2005.

Intégrer le travail collaboratif dans la formation des enseignants en utilisant les TICE

Contexte	<p>Le développement progressif des environnements numériques de formation et la mise en place du C2i "enseignant" conduisent à mettre l'accent sur de nouvelles modalités de formation, intégrant différentes formes de travail collaboratif (mutualisation de ressources ou d'expériences professionnelles, forums et « chats » coopératifs, communautés de pratique ou d'apprentissage...). Dans ce cadre, l'équipe de recherche technologique en éducation e-Praxis propose une formation visant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - favoriser le transfert des résultats de la recherche concernant l'intégration de la dimension collaborative dans le métier d'enseignant (Godinet, Bruillard, etc.) ; - initier une réflexion à l'échelle nationale entre les formateurs de différentes académies et de différents IUFM.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les enjeux et les démarches du travail collaboratif. - Expérimenter à partir de situations réelles (exemple : partage de ressources sur un espace mutualisé, forums à distance /en présence, ...). - Confronter les expériences à partir d'exemples concrets (prise en compte de la dimension collaborative au sein du référentiel de compétences C2i, dans l'élaboration du mémoire professionnel ou encore dans les modalités de suivi d'enseignants ou d'étudiants-stagiaires sur le terrain).
Descriptif	<p>Il s'agit d'abord de replacer dans un cadre théorique les différentes expérimentations menées actuellement, concernant les plates-formes de travail collaboratif utilisées dans les établissements et dans les IUFM. Au-delà du choix des outils, se pose le problème des dispositifs d'apprentissage mis en œuvre à travers ces différents ENT.</p> <p>La première journée (18 novembre 2005) sera consacrée à la découverte des enjeux et à la prise en main d'un espace collaboratif (cadre théorique et pratique).</p> <p>La deuxième journée (mai 2006) sera destinée à la confrontation des expériences et à la mutualisation des démarches.</p> <p>Entre les deux sessions, le travail s'effectuera à distance sur une plate-forme collaborative. Un espace de travail collaboratif sera mis en place sur le site de l'INRP pour favoriser les échanges et partager les expériences.</p> <p>D'autre part, une enquête préalable à la formation permettra de repérer les pratiques et les usages existants.</p>
Public	<ul style="list-style-type: none"> - Formateurs d'IUFM, formateurs de formateurs. - 20 participants maximum.
Parties prenantes	<ul style="list-style-type: none"> - Equipe de Recherche Technologique en Education (ERTé) e-Praxis (Lyon 1, Lyon 2, Grenoble 1, INRP). - Les IUFM. - Les académies.
Lieu	INRP - 19, mail de Fontenay 69007 LYON.
Dates	<ul style="list-style-type: none"> - Vendredi 25 novembre 2005 (première journée). - Vendredi 19 mai 2006 (seconde journée).

Professionalité des enseignants de lycée professionnel et nouveaux dispositifs : - D'autres constructions de connaissances - Tensions, ajustements, traductions pour élaborer ces activités - Postures et rôles didactiques, nouvelles formes d'organisation du travail	
Contexte	<p>De nouvelles prescriptions ont récemment été mises en place dans les lycées professionnels dans le but de favoriser le travail pluridisciplinaire, une plus grande autonomie des élèves, le développement de partenariats avec le monde professionnel et avec le collège dans l'accueil d'élèves. Le travail des enseignants s'en trouve en partie modifié et ces nouveaux dispositifs interrogent leur professionnalité.</p> <p>Deux équipes de l'INRP appartenant, l'une à l'UMR STEF, l'autre à l'UMR Education&Politiques, ont conduit des recherches concernant d'une part les PPCP qui contribuent à la formation des lycéens et s'intègrent dans le curriculum commun et, d'autre part, des interventions dans les modules de découverte professionnelle ou dans les dispositifs de formation en alternance constituant une nouvelle forme de collaboration avec le collège.</p> <p>Plusieurs questions se posent à propos de l'articulation entre pratique professionnelle dans les dispositifs et pratiques dans le cadre de la classe, entre pratiques professionnelle telles qu'elles ont été caractérisées dans ces études et pratiques courantes au fil de l'année ; entre pratiques individuelles et collectives, entre organisation des dispositifs spécifiques et fonctionnement de l'établissement.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser ce qui différencie la construction courante des connaissances disciplinaires et la manière dont les élèves engagés dans un dispositif sur projet sont conduits à trier et à structurer des connaissances de statuts hétérogènes. - Identifier les tensions et les ajustements qui résultent pour l'activité des enseignants de la mise en œuvre de ces prescriptions, et le travail de traduction qu'elles impliquent. - Discuter l'évolution de la professionnalité des enseignants induite par les modalités de guidage des apprentissages que ces dispositifs rendent possibles et par les modes de coordination et de coopération qu'ils supposent, entre élèves, entre enseignants et élèves, entre enseignants, et entre enseignants et personnels référents.
Descriptif	<p>Les principaux résultats des recherches feront l'objet d'une présentation ; en outre, des extraits de corpus (appartenant aux différentes recherches), présentés et étudiés dans des travaux d'atelier, permettront de préciser plusieurs aspects observés et de s'appropriier les modèles théoriques utilisés pour l'analyse des données. L'une des équipes (STEF) travaille plutôt sous l'angle didactique, l'autre (Educ&Pol) plutôt sous l'angle sociologique ; les deux s'intéressant à l'activité des enseignants en situation et aux organisations du travail, aux effets de l'introduction de ces formes de travail sur la professionnalité des enseignants, qui interrogent en retour leur formation.</p>
Public	<p>Formateurs IUFM intervenant dans la formation des PLP (aussi bien dans l'enseignement général que dans l'enseignement professionnel), enseignants associés à l'INRP.</p> <p>- 25 participants maximum.</p>
Parties prenantes	<ul style="list-style-type: none"> - Unité Mixte de Recherche « Sciences, techniques, éducation, formation » (ENS Cachan-INRP). - Unité Mixte de Recherche « Education et politiques » (Lyon 2-INRP). - Responsables de la formation : Alain CRINDAL, INRP et Françoise LANTHEAUME, INRP.
Lieu	INRP - 19, mail de Fontenay 69007 LYON.
Dates	Jeudi 1 ^{er} et vendredi 2 décembre 2005.

L'Europe et sa mémoire, les génocides au 20^{ème} siècle	
Contexte	L'histoire de la période 1933-1945 et l'événement de la Shoah soulignent avec force le rôle décisif de l'Europe dans notre présent politique et mémoriel. L'Europe aura été à cette occasion le plus grand champ de batailles et de massacres, le plus grand espace de déplacement massif de populations civiles, avec ses exodes, exils, et déportations. La mémoire aujourd'hui reste trop souvent porteuse, à travers la commémoration ou le monument, d'une histoire pétrifiée dans le topos du souvenir, et politiquement correcte. De plus, fait problème la répétition des épreuves génocidaires et des crimes contre l'humanité au 20 ^{ème} siècle, en Europe et dans le monde (le génocide arménien, le génocide des tziganes, plus près de nous le génocide des Tutsis). Aussi, la question mérite d'être posée de savoir comment la transmission de ces mémoires douloureuses et l'enseignement de cette période peuvent dessiner, à terme, un horizon commun de valeurs en Europe, pour nous adultes, et pour les jeunes générations.
Objectifs	L'objectif de cette formation est d'identifier et d'éclairer un certain nombre de problèmes et de questions touchant à la transmission de la mémoire et l'enseignement de l'histoire de la période 1933-1945 en Europe, ainsi qu'à l'histoire des génocides au 20 ^{ème} siècle. Il s'agira, en insistant sur la dimension éducative et pédagogique, d'interroger les pratiques existantes, leurs avancées et les écueils persistants, ainsi que les outils et les supports disponibles pour cette transmission de la mémoire (le rôle du témoin en classe, les visites pédagogiques sur les sites de la mémoire, l'usage des films et des récits etc.) et l'enseignement de cette histoire. Nous nous donnerons pour fil conducteur la question suivante : à quelles conditions sont praticables l'apprentissage d'une histoire et la transmission d'une mémoire marqués par le génocide et le souvenir douloureux, lorsque est en jeu la recherche d'une identité et d'une histoire européenne partageables ?
Descriptif	<p>Premier séminaire - « L'Europe : une histoire de mémoires ? ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Première journée</u> - Conférence d'ouverture sur la mémoire, ses enjeux, sa construction « Qu'est-ce que la mémoire ? Qu'est-ce qu'un lieu de mémoire aujourd'hui ? » - Table-ronde consacrée aux formes anthropologiques, historiques et politiques de la commémoration, suivie d'une discussion avec un sociologue, une historienne, un directeur de mémorial. - Ateliers avec cas pratiques (après-midi). Atelier n°1 « La question de l'intervention du témoin en classe ». Atelier n°2 « La question de l'usage des documents et des outils audiovisuels en classe ». Atelier n°3 « La question du voyage pédagogique sur les lieux de mémoire ». - Conférence du soir : Intervention d'un intellectuel-témoin du 20^{ème} siècle, Jorge Semprun. - <u>Deuxième journée</u> - Table-ronde « La construction de la mémoire et de ses lieux ; Allemagne, Pologne, Italie » avec trois intervenants. Atelier n°1 (suite de l'atelier n°3 de la première journée) « La question de l'altérité et de l'interculturalité dans le cadre d'un échange et d'un voyage ». Atelier n°2 « Quels outils, quels projets pédagogiques mettre en œuvre pour faire face aux intolérances et amener au partage des valeurs communes ? ». <p>Deuxième séminaire - « Comment enseigner les génocides au 20^{ème} siècle ? ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grande conférence avec trois intervenants : Etude comparative (Kotek-Shoah, Ternon-Arménie, Chrétien-Rwanda). - Ateliers (après-midi). Atelier n°1 « La question de la transmission de la mémoire douloureuse. Quelles pratiques pédagogiques ? ». Atelier n°2 « Les images de l'Extrême ».
Public	<ul style="list-style-type: none"> - Formateurs de formateurs et enseignants. - 35 participants maximum.
Parties prenantes	<ul style="list-style-type: none"> - Mémorial de la Shoah. - Maison d'Izieu. - INRP.
Lieu	INRP - 19, mail de Fontenay 69007 LYON.
Dates	<ul style="list-style-type: none"> - Premier séminaire : jeudi 12 et vendredi 13 janvier 2006. - Deuxième séminaire : jeudi 9 Mars 2006.

L'éducation confrontée aux questions de santé : Connaissances et attitudes face aux cancers

Contexte	<p>La lutte contre le cancer représente un grand engagement national, concrétisé par la mise en place du Plan Cancer, et la création récente de l'Institut national du cancer.</p> <p>Même si ce fléau impose l'humilité, les avancées scientifiques de ce début de millénaire progressent dans le domaine de la compréhension des mécanismes moléculaires et cellulaires, ainsi que des facteurs de risque et de susceptibilité. Ce qui permet d'envisager le développement de nouveaux outils diagnostiques et thérapeutiques, ainsi que de nouvelles approches pour la prévention.</p> <p>Cette formation sera construite à partir des conclusions issues la journée de réflexion tenue en octobre 2005, qui a pour objectifs d'identifier les demandes du monde éducatif dans le domaine, de dégager des objectifs d'action mobilisant les ressources scientifiques et techniques disponibles.</p>
Objectifs	<p>Les objectifs de cette formation sont de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porter à la connaissance des enseignants les avancées dans le domaine du cancer et plus particulièrement celles qui pourraient déboucher sur des actions de prévention. - Sensibiliser les acteurs du monde éducatif aux problèmes sociaux et relationnels que pose la cancer ainsi qu'aux approches possibles pour y faire face. - Fournir les bases pour d'autres actions de formation destinées aux enseignants.
Descriptif	<p>Cette journée s'articulera autour de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conférences scientifiques. - Travaux en ateliers. - Utilisation pratique d'outils et de supports de formation. - Visite d'un laboratoire de recherche ou d'une unité de soin. - Constitution d'une communauté virtuelle permettant le suivi de cette formation et le soutien des actions mises en place.
Public	<ul style="list-style-type: none"> - Formateurs d'IUFM, formateurs. - Chercheurs dans le domaine de l'éducation et de la formation. - Cadres de l'éducation nationale. <p>- 25 participants maximum.</p>
Parties prenantes	<ul style="list-style-type: none"> - CNRS (Département des sciences de la vie). - Cancéropôle de LYON Auvergne Rhône-Alpes. - ERTé ACCES (ENS Paris, ENS Lyon, INRP). - Inspections Générales.
Lieu	INRP - 19, mail de Fontenay 69007 LYON.
Dates	Jeudi 26 et vendredi 27 janvier 2006.

Neurosciences et apprentissage

Contexte	<p>Au cours des dernières décennies, les connaissances se sont accumulées dans le domaine des neurosciences. Les connaissances sur la plasticité du cerveau et sur son fonctionnement dans différentes situations cognitives revêtent une importance certaine pour l'apprentissage.</p> <p>Cependant, il existe encore peu d'opportunités pour leur diffusion auprès des formateurs et des éducateurs. Cette formation est donc, en premier lieu, une occasion pour faire le point sur ce que l'on sait concernant quelques unes des activités cognitives impliquées.</p>
Objectifs	<p>Cette formation vise à fournir aux participants les connaissances de base en neurosciences, notamment sur les structures et mécanismes impliqués dans la mise en place et le développement des principales capacités cognitives.</p> <p>Elle donnera également un aperçu synthétique des avancées réalisées par la recherche dans le domaine des neurosciences cognitives s'agissant en particulier des fonctions mises en jeu (vision, mémoire, attention, etc.) et de leur implication dans certains apprentissages : lecture, écriture, pratique des langues, activités de calcul, etc. ainsi que sur les méthodes utilisées pour les appréhender.</p> <p>Les échanges entre chercheurs en neurosciences et praticiens de la formation devraient permettre de faire percevoir le cadre réel des recherches menées dans ce domaine, et les ponts susceptibles d'être jetés entre progrès des connaissances et retombées éducatives concrètes. Ils pourraient déboucher sur d'autres initiatives visant à approfondir les domaines susceptibles de connaître des retombées pratiques à moyen ou long terme.</p>
Descriptif	<p>Sur deux jours le stage comportera :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des conférences scientifiques présentant des synthèses sur divers sujets relatifs à la vision, le langage, la mémoire, l'attention, la lecture, etc. - Des ateliers dédiés à la confrontation des connaissances issues des neurosciences avec celles acquises par l'expérience des enseignants. - Des activités pratiques d'analyse d'expériences et d'utilisation de logiciels de visualisation des images cérébrales. - La visite d'un laboratoire de recherche dans le domaine.
Public	<ul style="list-style-type: none"> - Formateurs d'enseignants de toutes disciplines et de tous niveaux. - Chercheurs en éducation et en formation. <p>Un dispositif sera mis en place pour que les participants puissent acquérir les bases de connaissance nécessaires pour suivre ce stage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25 participants maximum.
Parties prenantes	<ul style="list-style-type: none"> - CNRS - Labos neurosciences Rhône-Alpes - ERTé ACCES (ENS Paris, ENS Lyon, INRP).
Lieu	INRP - 19, mail de Fontenay 69007 LYON.
Dates	Jeudi 23 et vendredi 24 Mars 2006

**Apprentissages géométriques au cycle 3 de l'école :
Perspectives nouvelles et articulation avec le collège
Résultats de recherches récentes**

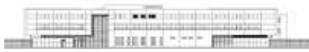
<p>Contexte</p>	<p>L'enseignement de la géométrie pose plusieurs questions que des travaux récents (résultats de recherche des équipes INRP 1^{er} degré - ERMEL - et 2nd degré) permettent d'éclairer, telles que l'articulation des connaissances spatiales et géométriques, ou la continuité des savoirs entre le 1^{er} et le 2nd degré.</p> <p>L'appropriation de ces questions et des résultats de recherche par les enseignants est un objet de travail pour les formateurs.</p>
<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser les problèmes posés par l'enseignement de la géométrie au cycle 3 à partir de dispositifs d'enseignement privilégiant le rôle de la résolution de problèmes dans la construction de concepts, notamment pour l'acquisition des relations géométriques, ainsi que la fonction des différents types de validation (validation pratique, recours aux raisonnements et à des débats argumentatifs). - Envisager des scénarios de formation (initiale, continue, premier degré ou articulation école /collège) sur l'enseignement de la géométrie permettant d'identifier les problèmes posés, d'amorcer leur analyse et de dégager des priorités de formation.
<p>Descriptif</p>	<p>L'étude de ces questions s'appuie sur trois temps principaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une présentation des problématiques et des résultats des recherches (9h30 - 10h30). - L'étude de dispositifs d'enseignement dont un cas portant sur un ensemble de situations d'apprentissages sur un même thème (10h30 - 12h00) et la discussion des résultats et des questions posées par l'articulation école-collège (13h30 - 15h00). - Un travail sur des dispositifs de formation (15h00 - 17h00). <p>On alternera des apports d'informations, des présentations de progressions ou de séquences et des moments où les participants pourront formuler des questionnements, produire des analyses et ébaucher des dispositifs de formation.</p>
<p>Public</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formateurs (PIUFM, Maîtres Formateurs, Conseillers pédagogiques...). - Personnels d'inspection. - Professeurs des Ecoles, Professeurs de Collège. - 35 participants maximum.
<p>Parties prenantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipe « Ressources mathématiques à l'école et au collège ». - Responsables de la formation : Jacques Douaire (PIUFM IUFM de Versailles, chercheur associé INRP) et Michel Mante (PIUFM IUFM de Lyon, chercheur associé INRP).
<p>Lieu</p>	<p>INRP - 19, mail de Fontenay 69007 LYON.</p>
<p>Dates</p>	<p>Vendredi 31 mars 2006.</p>

Utiliser les TICE dans l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre : Quels usages ? pour quels apprentissages ?

Contexte	<p>Les technologies numériques (Internet, vidéoprojecteur, webcam) sont des outils de plus en plus utilisés par les enseignants. D'autre part, l'offre de logiciels est particulièrement abondante en Sciences de la Vie et de la Terre. Ainsi, malgré les obstacles techniques et certaines carences en équipement, l'utilisation des TICE s'est très largement répandue dans cette discipline.</p> <p>Les travaux de recherche actuels conduisent, d'une part à interroger la place de ces technologies dans la classe en termes de renouvellement des pratiques et de thématiques abordées, et, d'autre part, à proposer de nouveaux outils pour de nouvelles démarches de classe. Cette formation voudrait, à partir d'exposés et d'ateliers de pratique et d'échange, conduire une réflexion pédagogique et didactique sur ces questions.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les travaux de didactique sur la place des TICE dans l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre : Quels types d'activités peut-on mettre en oeuvre dans la classe ? Quelle est leur pertinence par rapport aux apprentissages visés ? Comment articuler l'utilisation de la simulation avec le travail sur le réel ? - Connaître les nouveaux outils identifiés ou produits par la recherche pour l'enseignement des Sciences de la vie et de la terre et avoir des pistes d'utilisation pédagogique ; banques de données, simulation, modélisation, visualisation 3D... - Constituer un groupe de réflexion et d'échange au niveau national sur la question des usages des TICE en Sciences de la Vie et de la Terre.
Descriptif	<p>La question des usages des TICE en sciences de la vie et de la Terre sera abordée par des :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposés sur les résultats de travaux de recherche. - Démonstrations de logiciels récents ou en cours de développement. - Démonstrations de pratiques de classe. - Ateliers de pratique et d'échange entre les participants. <p>Les thèmes de Sciences de la vie et de la terre qui seront abordés concernent (liste provisoire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modélisation du cycle du carbone et impacts climatiques. - Préparation et exploitation d'une classe de terrain. - Biologie moléculaire et évolution, biodiversité. - Analyse de données géochimiques.
Public	<ul style="list-style-type: none"> - Formateurs IUFM en Sciences de la vie et de la terre. - Maîtres de stage. <p>- 16 participants maximum.</p>
Parties prenantes	<ul style="list-style-type: none"> - ERTé (Equipe de recherche technologique en éducation) ACCES (Actualisation continue des connaissances pour les enseignants de sciences) – (ENS Paris, ENS Lyon, INRP). - Responsable de la formation : Eric SANCHEZ, INRP.
Lieu	INRP - 19, mail de Fontenay 69007 LYON.
Dates	Jeudi 1 ^{er} et vendredi 2 juin 2006.

Enseigner les nouveaux programmes de physique-chimie du collège dans le respect de la démarche d'investigation

Contexte	Notre proposition est motivée par la mise en application des nouveaux programmes de collège. Notre équipe associe enseignants et chercheurs en didactique de la physique et de la chimie et a acquis une expérience dans ce domaine depuis une dizaine d'années.
Objectifs	<p>Permettre aux formateurs de mieux aborder les nouveaux programmes de physique-chimie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En proposant une analyse de l'articulation des contenus de ces programmes et en présentant des séquences d'enseignement élaborées par un groupe de recherche-développement associant des enseignants et des chercheurs en didactique. Ces séquences auront été testées au cours d'une pré-expérimentation en 2005-2006. Nous prévoyons d'effectuer le même travail par la suite pour les autres classes . - En décrivant un ensemble d'outils susceptibles d'aider les enseignants dans leur travail à la maison ou en classe. Ces outils prennent en compte des résultats de recherche en didactique de la physique et de la chimie.
Descriptif	<p>1 - Articulation des savoirs enseignés et séquences d'enseignement. Les séquences que nous présenterons couvriront l'ensemble du programme de physique-chimie de la classe de Cinquième appliqués à partir de septembre 2006. Nous proposerons des documents directement utilisables par les élèves et des documents pour les professeurs que le groupe de recherche-développement aura rédigés au cours de l'année 2005-2006. Les documents "élève" exposent le texte, distribué aux élèves, des activités effectuées en classe, généralement en petits groupes (2 à 4 élèves selon les cas). Les documents "professeur" commentent les activités proposées aux élèves. Les commentaires sont classés selon les cinq catégories suivantes dont le contenu prend en compte de nombreux résultats de la recherche en didactique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi cette activité ? - Informations pour la préparation de l'activité (ou du chapitre). - Commentaires sur le savoir à enseigner et information sur le contenu disciplinaire. - Informations sur le comportement des élèves et sur la façon de prendre en compte leurs difficultés. - Proposition de corrigé des activités. <p>2 - Outils pour le professeur. Notre intention est d'illustrer sur les programmes de collège la façon dont nous prenons en compte quelques uns des résultats de la recherche lors de la mise au point de séquences d'enseignement. Nous avons élaboré pour cela ce que nous appelons des outils que nous mettons à la disposition du professeur pour l'aider à intégrer ces résultats. Nous expliciterons nos choix théoriques sur le fonctionnement de la physique (importance de l'activité de modélisation et de son explicitation, prise en charge de l'articulation entre différents registres de représentation...) et sur nos hypothèses d'apprentissage (co-construction des savoirs, interférences entre connaissances de la vie quotidienne et connaissances de physique...). Notre intention est de permettre aux formateurs de proposer des formations longues utilisant ces outils, afin de tendre vers l'autonomie des enseignants.</p> <p>La formation serait déclinée en deux temps : 1) La prise en compte de l'élève dans la construction des séquences de classe - 2) L'analyse des activités effectives des élèves pendant lesquelles ils réalisent des tâches qui les impliquent dans l'apprentissage.</p>
Public	Formateurs IUFM en sciences physiques - 30 participants maximum.
Parties prenantes	<ul style="list-style-type: none"> - Unité mixte de recherche « Interaction, corpus, apprentissage, représentation » (ICAR, CNRS, Lyon 2, ENS-LSH, ENS Lyon, INRP). - Responsables de la formation : K. ROBINAULT, P. GAIDIOZ, J. VINCE (INRP).
Lieu	INRP - 19, mail de Fontenay 69007 LYON.
Dates	Jeudi 8 et vendredi 9 juin 2006.



INSCRIPTION

Dates :

Intitulé :

Nom, Prénom :

Courriel :

Institution d'appartenance :

Adresse professionnelle :

Adresse personnelle :

À retourner :

(avant le 20 septembre 2005)

- par voie postale à :

INRP
Mission Formation - Jérôme FALDA
19, mail de Fontenay
69007 LYON

Tél. : 04.72.76.62.34

- ou par courriel : jerome.falda@inrp.fr

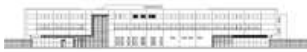
Attention :

- Nombre de places limité pour chaque action.
- Inscription impérative (avant le 20 septembre 2005).

Modalités

Le programme détaillé de chaque action sera communiqué aux participants inscrits environ un mois avant le démarrage de la formation. Ce contact préliminaire, outre l'envoi d'informations complémentaires, permettra, notamment par le biais d'échanges avec les formateurs, un ajustement de la formation au regard de la composition du groupe.





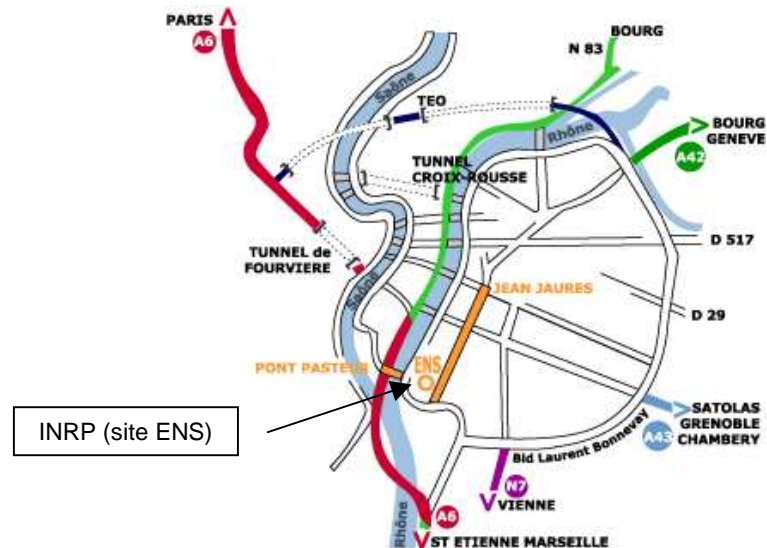
INFORMATIONS PRATIQUES

ADRESSE :

INRP - 19 mail de Fontenay 69007 LYON (site de l'ENS Lettres Sciences Humaines) - Tél. : 04.72.76.61.00 (standard) - 04.72.76.62.34 (mission formation).

CONDITIONS D'ACCES :

Par la route



En train : Gare de Lyon Part-Dieu, puis métro ligne B.

En métro (TCL) : Ligne B (depuis la gare de la Part-Dieu), direction stade de Gerland. Station Debourg (sortie : avenue Debourg - avenue Jean Jaurès - ENS).

En bus : Lignes n° 12 E - 17 - 32 - 176 – 179.

Renseignements :

SNCF : 08.36.35.35.35
www.sncf.com

TCL : 04.78.71.70.00
www.tcl.fr

