MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE

Journée d'étude du 15 avril 2005 à l'INRP – LYON

« L'utilisation en formation de documents issus de la recherche : des exemples pour l'enseignement scientifique et technique »

	Vendredi 15 avril 2005
9h15 – 9h30	**Accueil**
9h30 – 9h45	**Présentation générale** - Karine ROBINAULT, UMR ICAR et Anne-Marie CHARTIER, mission formation INRP. La matinée confrontera deux exemples de documents vidéo élaborés au lycée, l'un provenant de filière scientifique (cours normal), l'autre de filière professionnelle (PPCP). Le premier a donné lieu à un travail spécifique (en cours) pour transformer les situations filmées en outil de formation utilisable par tous les formateurs (CD-ROM). Le second (un DVD diffusé par le CNDP) a constitué un objet de travail commun liant des formateurs, des enseignants et des chercheurs.
9h45 – 10h45	**Premier exemple** - Monique SAINT-GEORGES, IUFM du Limousin et Hélène RICHOUX, IUFM de Versailles / UMR ICAR : « *Présentation du contexte de recueil de données, d'un extrait de vidéo et du travail de construction de l'outil de formation* » - Discussion.
10h45 – 11h45	**Second exemple** - Alain CRINDAL, UMR STEF et Marie-Françoise GUILLAUME, DAFI Rennes / UMR STEF : « *Réalisation d'un DVD : travail conjoint recherche-formation « L'homme au travail » (pratiques sociales de référence). Modalités d'usage en situation de formation et questions pour la recherche* ». Discussion.
11h45 – 12h15	**Débat** - Problèmes posés par la mise à disposition de tels documents et de la transformation des documents en outils : « *Les usages, en formation, des vidéos de situations de classe : valeur, limites et contraintes* ».
12h15 – 13h30	**Pause déjeuner**
13h30 – 14h30	L'après-midi confrontera deux exemples de documents « papier » provenant, l'un d'un collège (discussion en classe enregistrée et décryptée), l'autre de l'école élémentaire (cahiers d'expérience dans le cadre de la Main à la Pâte). **Premier exemple** - Pierre FILLON, UMR STEF : « *Présentation du contexte de recueil des données, d'un extrait de texte décrypté et des modalités d'usage en situation de formation* » - Discussion.
14h30 – 15h30	**Second exemple** - Claudine LARCHER, la Main à la Pâte : « *Présentation du contexte de rédaction des cahiers, d'extraits de productions d'élèves et des modalités d'usage en situation de formation* » - Discussion.
15h30 – 16h30	**Echanges, synthèse et conclusion** - Claudine LARCHER et Anne-Marie CHARTIER.

INRP
www.inrp.fr

PRESENTATION

1 - Objectif

Repérer, à partir d'exemples d'utilisation en formation relatifs à divers niveaux ou filières du système éducatif (écoliers, collégiens, lycéens, lycéens professionnels), dans et à quelles conditions des matériaux de recherche peuvent devenir des outils pour la formation. Les études de cas présentées concernent l'enseignement scientifique ou technologique, mais les questions soulevées concernent toutes les disciplines.

2 - Justificatif

En didactique, les formateurs utilisent des procédés variés dont les références, ou les modèles, proviennent de la recherche (matériaux d'observation ou procédures de travail élaborées au cours de recherches fondamentales sur les apprentissages, sur les représentations des élèves, sur les variables didactiques ou au cours de "recherches-actions", d'innovations contrôlées sur les nouveaux programmes, les travaux personnels encadrés, les itinéraires de découverte, les projets pluridisciplinaires à caractère professionnel, etc.). Des données recueillies dans le cadre de recherches (vidéos de classe, décryptage d'entretiens, productions d'élèves) sont souvent utilisées en formation (stages de formateurs ou d'enseignants, cours en IUFM, animations, conférences, etc.). Lorsqu'elles sont utilisées par quelqu'un qui les a élaborées ou analysées, ou a contribué à leur élaboration, celui-ci peut alors sélectionner, contextualiser, commenter, du fait de sa connaissance approfondie du document et des résultats de recherche qu'il utilise. Est-il pour autant capable d'expliciter ses procédures de choix ? Comment est-il conduit par son public à reformuler ses choix et la hiérarchie des informations contenues dans le document ? Ces documents pourraient-ils être utilisés aussi par d'autres formateurs ? A quelles conditions ?

3 - Problématique

La problématique n'est pas théorique (interrogations sur la validité scientifique des modèles didactiques) mais pragmatique (pertinence institutionnelle et professionnelle d'outils de travail pour la formation). Cette problématique se décline en trois questions :

- parmi la masse des données recueillies par les chercheurs, quels types de données pourraient le plus aisément devenir des outils de travail pour la formation ?

- quels sont les avantages, les contraintes et les limites des différents supports (vidéo, images fixes, discussions enregistrées, productions écrites d'élèves) ?

- comment concevoir une présentation de ces documents qui en facilite la diffusion et l'usage par des formateurs ?

4 - Le public ciblé

La journée a été annoncée à la conférence des directeurs d'IUFM. Sont concernés : les formateurs d'IUFM (physique, technologie, sciences naturelles), les maîtres formateurs, les conseillers pédagogiques (premier et second degré), ainsi que des étudiants travaillant sur ces domaines. **Le nombre de participants sera limité à 40 personnes, par ordre d'inscription**, de façon à permettre des temps d'échanges et de discussion.

5 - Les unités de rattachement des organisateurs et des intervenants

- UMR ICAR (CNRS - ENS LSH / ENS Sciences - INRP - Université Lyon 2)
- UMR STEF (ENS Cachan - INRP)
- La Main à la Pâte (Académie des sciences - INRP - ENS Cachan)
- Mission Formation INRP