INRP

Institut national de recherche pédagogique
Mission Formation

14 et 15 janvier 2005 à l'ENS Lettres et Sciences Humaines - LYON

Education citoyenne ; les identités en construction
Ambitions et effets de la formation

Vendredi 14 janvier 2005

9h30 – 10h00	**Accueil**
10h00 – 10h15	**Ouverture** - Emmanuel FRAISSE, directeur de l'INRP
10h15 – 10h45	**Introduction** - Dominique BORNE, doyen de l'IGEN : « *Programmes scolaires d'éducation civique. Regard rétrospectif* » - Discussion
10h45 – 12h15	**Situations et pratiques** - Table ronde animée par Benoît FALAIZE, IUFM de Versailles, enseignant associé à l'INRP, avec : - Pierre STATIUS, maître de conférence à l'IUFM de Franche-Comté : « *Autorité et transmission en régime démocratique* » - Maria PAGONI, maître de conférence à l'université de Lille : « *Les conseils de classe à l'école primaire : objectifs, gestion, évaluation* » - Maguy CHAILLEY, maître de conférence honoraire à l'IUFM de Versailles : « *Lorsque la formation à la citoyenneté, en école élémentaire, est confrontée à l'apport des médias. Opposition ? complémentarité ?* » - Débat
12h15	**Pause déjeuner**
14h00 – 16h00	**Nouveaux enjeux de l'éducation civique** - Table ronde animée par Sophie ERNST, INRP, avec : - Laurence LOEFFEL, maître de conférence en sciences de l'éducation à l'université de Picardie Jules Verne, directeur d'études à l'IUFM de l'académie d'Amiens : « *De l'institution de la nation à l'éducation à la citoyenneté : enjeux d'un déplacement* » - Françoise LORCERIE, chargée de recherche au CNRS, IREMAM, Maison Méditerranéenne des Sciences de l'Homme, Aix-en-Provence : « *L'école et le défini ethnique* » - Jean-Paul PAYET, université de Genève, membre du Groupe de Recherche sur la Socialisation, Lyon 2 – CNRS : « *Pluralité et démocratie à l'école* » - Mario HORENSTEIN, médecin psychiatre à la MGEN : « *L'approche en santé mentale de l`antisémitisme en milieu scolaire* »
16h00 – 17h00	**Echanges** - Clôture de la journée

Samedi 15 janvier 2005

10h00 – 12h00	**Partenaires et dispositifs de formation** - Table ronde animée par Christiane CAVET, responsable du Centre Alain Savary, INRP, avec : - Marie LAZARIDIS, ancienne formatrice CASENAV de l'académie de Créteil et chargée de mission à la DESCO : « *Citoyenneté et intégration : enjeux de la formation* » - Anne MOREAU, conseillère pédagogique à la DAAC, rectorat de Créteil : « *Une tentative de réponse aux questions identitaires posées à l'école* » - Najjia ZEGHOUD, chargée de mission pédagogique au futur musée de l'immigration de Paris, Professeur-relais de l'académie de Créteil : « *Un partenariat à construire : Les ambitions d'un musée de l'immigration à la formation des enseignants* » - Françoise CARRAUD, formatrice au Centre Michel Delay, coordonnatrice du dossier CASENAV, académie de Lyon : « *Former les enseignants aux questions d'identités* » - Débat
12h00	**Pause déjeuner**
14h00 – 15h00	**Clarification des enjeux civiques** - Table ronde animée par Max BUTLEN, maître de conférence IUFM des Pays de la Loire, INRP avec : - Jacqueline GAUTHERIN, directrice de l'UMR éducation et politique, université Lyon 2 : « Universalisme et particularisme » - Joël ROMAN, Ligue de l'Enseignement : « *Education Populaire / Education civique* »
15h00 – 16h00	**Quelles perspectives pour la formation** - Débat animé par Max BUTLEN et Benoît FALAIZE
16h00	**Conclusion des travaux** - Anne-Marie CHARTIER, maître de conférence, INRP

PRESENTATION

Depuis vingt ans, l'institution scolaire a été saisie d'une urgence : l'éducation à la citoyenneté. Circulaires ministérielles, modules proposés dans la formation initiale et continue des maîtres, projets conduits à l'école, au collège ou au lycée, on ne compte plus les actions destinées à répondre, dans la pratique, au déficit d'esprit civique, déploré sur le terrain, stigmatisé dans la presse et analysé par diverses enquêtes. Aujourd'hui, un doute existe : tout cet investissement n'a-t-il pas échoué ?

Parallèlement, le phénomène émergent depuis vingt ans, désigné par la presse, les associations, les politiques, les éducateurs, sous les expressions variées d'affirmations ou revendications identitaires, identités ethniques, ethnicisation, communautarisme, etc. , n'oblige-t-il pas à s'interroger sur la laïcité et sur les modalités d'éducation à la citoyenneté ?

Tout le monde reconnaît que l'éducation à la citoyenneté est fondamentale. Conçue dès l'école maternelle comme un apprentissage du «vivre ensemble», pour que chacun puisse travailler dans la sécurité que donnent le respect spontané d'interdits et la confiance mutuelle, l'«éducation laïque» devrait permettre la coexistence paisible ou pacifiée, dans la communauté scolaire et en chaque individu, de multiples appartenances, sociales, culturelles, mais aussi idéologiques, politiques, religieuses, ethniques. Cependant, ce consensus n'est-il pas plus incantatoire que réaliste ? Le corps enseignant, au nom de ces principes, apparaît souvent divisé dans les conduites à tenir. On l'a vu récemment dans les débats passionnés autour de la loi sur les signes religieux, qui ont suivi le consensus autour des nouvelles lois sociales (novembre 2001 et janvier 2002) concernant la lutte contre les discriminations.

Ces questions ouvertes ont été et sont encore des enjeux importants de formation, mais chacun peut constater des écarts sensibles entre les intentions affichées et les réalisations concrètes. Les deux journées d'étude voudraient croiser divers points de vue, issus de recherches sociologiques, historiques, philosophiques, et les confronter avec l'expérience de prescripteurs ou de praticiens, de mouvements éducatifs et bien sûr, de formateurs d'enseignants. Cet effort de lucidité rétrospective et prospective vise à baliser de nouvelles pistes de travail actualisées, en particulier en vue de la formation des maîtres.