

L'École maternelle : une éducation prioritaire ?

Parties prenantes : Centre Alain Savary, IFÉ, ENS de Lyon - UMR ICAR (CNRS - Université Lumière Lyon 2 - IFÉ, ENS de Lyon)

Dates : du 26 au 29 mars 2012 - Lieu : IFÉ, ENS de Lyon

De nombreux rapports et recherches pointent l'importance du développement des compétences langagières des élèves comme ressources pour la réussite scolaire. Existe-t-il des « pédagogies efficaces » qui permettent à l'École de jouer son rôle pour limiter le poids des inégalités sociales ? Quelles controverses scientifiques sur ces questions ? En relation directe

avec un séminaire de recherche organisé sur ces questions par le Centre Alain-Savary et le laboratoire ICAR, la formation permettra de présenter les points de vue des plus grands spécialistes français sur ces questions, et de travailler à l'identification des outils professionnels les plus efficaces.

De l'égalité des chances à l'égalité réelle : quels dilemmes pour l'école ?

Parties prenantes : Centre Alain Savary, IFÉ, ENS de Lyon

Dates : du 02 au 5 avril 2012 - Lieu : IFÉ, ENS de Lyon

Dans un contexte marqué par une évolution importante des politiques éducatives, cette formation sera l'occasion de revenir sur les questions auxquelles sont confrontés les acteurs du système éducatif français pour parvenir à réduire les inégalités. Une attention particulière sera portée

sur les processus qui peuvent contribuer à faire obstacle aux réussites de certaines populations scolaires (discriminations et ségrégations socio-spatiales, rapport aux savoirs) ainsi que sur les leviers permettant de dépasser ces obstacles.

Traitements du décrochage : quelles sont les stratégies aujourd'hui mises en œuvre ?

Parties prenantes : Centre Alain Savary, IFÉ, ENS de Lyon

Dates : les 10 et 11 mai 2012 - Lieu : IFÉ, ENS de Lyon

La commission européenne donne un objectif phare pour 2020 : ramener le taux d'abandon scolaire, actuellement de 14,4 % dans l'Union européenne, à 10 % d'ici la fin de la décennie. Cette formation s'inscrit à la croisée des différentes actions et champs de recherche : les actions préventives (la plate-forme de suivi et d'appui aux jeunes, les PRE) et réparatrices (les dispositifs relais, les MGI, les écoles de la deuxième

chance, etc.) conduites sur le terrain seront présentées et étudiées. L'intervention de chercheurs en sociologie, psychosociologie et sciences de l'éducation permettra d'aider les stagiaires à interroger les dispositifs existants décrits comme lieux de socialisation et d'apprentissage. Une attention particulière sera accordée aux méthodes innovantes, aux leviers et obstacles de la réussite des élèves et des professionnels.

École normale supérieure de Lyon - Institut français de l'Éducation (IFÉ)
Agence qualité Éducation (AQÉ) - Ingénierie de formations innovantes

ÉQUIPE

RESPONSABLE
 Éric Guillot

CHARGÉS D'ÉTUDE
 Sabine Coste
 Jérôme Falda

CONTACTS
 jerome.falda@ens-lyon.fr

INSCRIPTIONS

en ligne : <http://www.inrp.fr/formation-formateurs> (onglet INSCRIPTIONS)
 NB : Toutes les formations que nous proposons pour l'année 2011-2012 sont gratuites.
 En revanche, les frais inhérents au transport, à l'hébergement et à la restauration sont à la charge des participants ou des institutions auxquelles ils appartiennent.

RESSOURCES EN LIGNE

www.inrp.fr/formation-formateurs	Bilans	Conférences en ligne
Inscriptions	Synthèses	Diaporamas
Programmes	Documents de travail	Vidéos, ...

FORMATIONS À LA DEMANDE

Toutes nos formations peuvent être organisées de façon décentralisée, en totalité ou en partie, sous des formes et pour des durées à négocier (par convention) avec les partenaires (académies, IUFM, établissements pilotes publics et privés, ...) intéressés.



École normale supérieure de Lyon
 Institut français de l'Éducation (IFÉ)
 Agence qualité Éducation (AQÉ) - Ingénierie de formations innovantes



2011-2012

PROGRAMME DES ACTIONS DE FORMATION DE FORMATEURS
Année universitaire 2011-2012



École normale supérieure de Lyon
 Institut français de l'Éducation
 15 parvis René-Descartes
 BP 7000, 69342 Lyon cedex 07
 Tél. +33 (0)4 727661 00
 Fax +33 (0)4 727661 10
<http://ife.ens-lyon.fr>

PROGRAMME DES ACTIONS DE FORMATION DE FORMATEURS

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2011-2012

NéoPass@action, un outil au service des formateurs

Parties prenantes : Centre Alain Savary, IFÉ - ENS de Lyon

Deux sessions de deux jours : 4 et 5 octobre 2011 - 15 et 16 mars 2012 - Lieu : IFÉ, ENS de Lyon

Avec le développement des ressources mises en ligne par la plateforme NéoPass@action concernant l'entrée dans le métier des enseignants du premier et du second degré, se pose la question de l'utilisation de ces ressources par les formateurs. Dans un contexte où les évolutions de la formation initiale et continue questionnent les identités et pratiques professionnelles des formateurs, cette formation s'intéressera notamment :

- au transfert des méthodologies de recherche à la formation ; quelles questions vives ? Quelles hybridations ? Quelles controverses entre les différentes théories de l'activité mobilisées ?
- à la mise en œuvre concrète par les formateurs des dispositifs ; quels usages des ressources ? Selon quelles ingénieries ? Avec quelles évaluations ? Avec quelle déontologie ?

Le développement des compétences en langue étrangère à l'ère du CECRL et du Socle commun Les « interprétations » des compétences : points de vue croisés

Responsables : Alain Pastor, IFÉ - ENS de Lyon et Colette Brun-Castelly, IA-IPR, académie de Grenoble

Parties prenantes : UMR ICAR (CNRS - Université Lumière Lyon 2 - IFÉ, ENS de Lyon) - Académie de Grenoble

Dates : du 10 au 13 octobre 2011 - Lieu : IFÉ, ENS de Lyon

Ce module s'inscrit dans le contexte de l'évolution curriculaire de l'enseignement des langues, dont le CECRL (Cadre européen commun de référence pour les langues) et le Socle commun constituent les textes de référence principaux, à côté des programmes scolaires et des instructions officielles. Les recherches en didactique des langues permettent de situer ces orientations par rapport aux évolutions de la société et de les analyser dans le contexte du système éducatif français en regard notamment des dynamiques qu'elles suscitent, ou qu'elles peinent à susciter. Ce module

de formation s'appuiera sur un ensemble convergent de recherches dans le champ de la didactique des langues et du plurilinguisme, dans celui des sciences du langage et de la communication et dans celui des disciplines scientifiques du développement cognitif et social. L'objectif du séminaire est de favoriser l'argumentation critique à propos des orientations issues du CECRL et du Socle commun en vue d'intervenir plus efficacement sur les pratiques d'enseignement et les tâches proposées aux apprenants.

Confrontation des historiographies et des pédagogies de la Shoah

Responsable : Corinne Bonafoux, IFÉ - ENS de Lyon

Parties prenantes : Yad Vashem (le mémorial national du souvenir des martyrs et des héros de la Shoah)

Dates : du 23 au 31 octobre 2011 - Lieu : Yad Vashem, Jérusalem

L'enseignement de la Shoah, inscrit en cycle 3 à l'école, puis en classe de 3e au collège et de 1re au lycée, se voit attribuer des finalités ambitieuses, « donner aux élèves les éléments de réflexion », permettant de rejeter toutes les formes de racisme et de discrimination, déboucher sur une éducation aux droits de l'homme, mais aussi contextualiser le génocide des juifs dans le processus des violences de la première moitié du XX^e siècle,

de la Première Guerre mondiale et du génocide des Arméniens ; l'insérer dans une étude de l'idéologie nazie et du totalitarisme. Transmettre toutes ces dimensions en un nombre d'heures très limité semble une gageure, à moins de traiter cette question dans le cadre de l'interdisciplinarité, de l'insérer aussi dans les cours de français et dans l'enseignement de l'histoire des arts.

Histoire des arts et culture médiévale

Responsable: Martine Marzloff, IFÉ - ENS de Lyon

Parties prenantes : IFÉ, CERCC de l'ENS de Lyon - CIELAM d'Aix-en-Provence - Bibliothèque municipale de la Part-Dieu (Lyon)

Bibliothèque de l'ENS de Lyon - Université d'Aix-en-Provence - Inspections académique de Lyon, d'Aix-Marseille, de Paris

Institut Lumière - Opéra de Lyon

Dates : du 21 au 24 novembre 2011 - Lieu : IFÉ, ENS de Lyon

Cette formation s'inscrit dans la perspective de l'inscription de l'histoire des arts dans les programmes officiels. Cet enseignement, qui concerne tous les élèves, tous les enseignants, tous les niveaux de la scolarité et tous les arts, suscite de nouvelles démarches pédagogiques, fondées sur des échanges entre disciplines et partenaires artistiques et culturels. Ce séminaire, ciblé sur la culture médiévale, proposera des apports scien-

tifiques sur le Moyen-Âge, qui fait parfois l'objet de méprises et de fausses allégations. Nous travaillerons également sur la rémanence des thèmes médiévaux dans les arts (cinéma, littérature, musique, ...). Par ailleurs, des ateliers de réflexion permettront de construire des situations pédagogiques en rapport avec les thèmes proposés.

Se former à la démarche d'investigation en mathématiques de la maternelle au collège inclus

Responsables : Yves Matheron et Serge Quili, UMR ADEF

Parties prenantes : UMR P3 ADEF (Apprentissage, Didactique, Évaluation, Formation et IREM Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques) de Clermont-Ferrand

Dates : du 09 au 12 janvier 2012 - Lieu : IFÉ, ENS de Lyon

L'arrivée dans les programmes du terme démarche d'investigation, tant au niveau du collège que de l'école primaire, s'inscrit dans une volonté institutionnelle de revalorisation de l'enseignement scientifique, dont le sens et l'intérêt échappent trop souvent à bon nombre d'élèves. Une opinion assez répandue, mais oublieuse de la dimension expérimentale

de l'activité mathématique, voudrait que la démarche d'investigation se décline en une démarche expérimentale et en la résolution de problèmes. Des recherches actuelles élaborent et testent un enseignement des mathématiques sur la base d'une démarche d'investigation grâce à laquelle les élèves élaborent, par l'étude et la recherche, certaines des

Suite formation (Se former à la démarche d'investigation en mathématiques de la maternelle au collège inclus)

notions du programme. Il s'agit, à l'école élémentaire, d'adapter et de faire passer des ingénieries didactiques sur la soustraction et la multiplication et au niveau du collège, d'initier des Parcours d'Étude et de Recherche élaborés par le réseau (CD)AMPÈRES (Conception et diffusion d'activités mathématiques et de parcours d'étude et de recherche dans l'enseignement secondaire). Ce module proposera une formation

aux outils nécessaires à la prise en main de propositions d'enseignement des mathématiques développées par des équipes de recherche dans l'optique d'une diffusion dans les classes. Il s'agira plus largement d'apprendre à élaborer des activités et des parcours d'étude et de recherche appuyés sur des outils venus de la didactique afin de les observer, les analyser puis finalement les développer.

Histoire des arts : créations littéraires et arts numériques

Responsables : Éric Dayre, CERCC de l'ENS de Lyon et Martine Marzloff, IFÉ - ENS de Lyon

Parties prenantes : ENS de Lyon, université de technologie de Compiègne, université Paris 8, rectorat de Paris

Dates : du 23 au 26 janvier 2012 - Lieu : IFÉ, ENS de Lyon

Ce séminaire s'inscrit dans la perspective de l'inscription de l'histoire des arts dans les programmes officiels. Cet enseignement, qui concerne tous les élèves, tous les enseignants, tous les niveaux de la scolarité et tous les arts, suscite de nouvelles démarches pédagogiques, fondées sur des échanges entre disciplines et partenaires artistiques et culturels.

Ce séminaire, ciblé sur l'apport des nouvelles technologies dans les créations contemporaines, proposera de faire le point sur les transformations du champ artistique et culturel. Des ateliers permettront de réfléchir aux enjeux scolaires générés par ces nouvelles formes d'art et sur les modifications des pratiques d'enseignement qu'elles génèrent.

Enseigner et évaluer la compétence « Écrire » dans toutes les disciplines

Responsable : Martine Watrelot, IFÉ - ENS de Lyon

Parties prenantes : IFÉ ENS de Lyon, université Toulouse 2, université Grenoble 1, IUMF de Toulouse, université Bordeaux 3, université de Genève, ENS Cachan

Dates : du 30 janvier au 2 février 2012 - Lieu : IFÉ, ENS de Lyon

Le socle commun de compétences et de connaissances impose que la maîtrise de la langue soit prise en charge et évaluée de manière transversale dans l'enseignement de toutes les disciplines. Ceci oblige à des déplacements, à la fois nécessaires et possibles, en matière d'apprentissage et une réévaluation des modalités de l'enseignement de la langue qui seront, dans le cadre de cette formation, fondés sur une réflexion portant spécifiquement sur les pratiques langagières écrites qui réfèrent non seulement à des champs disciplinaires, mais aussi à des pratiques sociales les dépassant. Il s'agit de proposer autour d'un type de texte, le récit, des analyses pratiques et théoriques en didactique comparée, de les mettre en relation avec la complexité de la pratique des enseignants et les pédagogies sollicitées par un enseignement par compétences. L'évaluation devient partie intégrante de l'apprentissage et doit pouvoir renouveler

ses formes pour s'ouvrir à des modalités individuelles et individualisées d'appréhension de l'écrit. Elle engage à une attitude réflexive sur les modalités d'acquisition d'une compétence. Or rien ne favorise, en réalité, la clarification entre les fins de l'évaluation et celles de l'enseignement de disciplines linguistiques et non linguistiques lorsque les évaluations institutionnelles se veulent à la fois un outil objectif d'étalement des compétences et des performances des élèves, une aide à l'élaboration de séquences didactiques et une vérification des pratiques des enseignants. Quelle clarification des espaces discursifs et langagiers, quelle clarification du rôle des acteurs et de leurs pratiques sont possibles pour que la compétence d'écriture puisse être construite de manière cohérente au long des curricula scolaires ? C'est à ces questions que cette formation cherchera à répondre.

Évolution de la professionnalité des enseignants : l'exemple des lycées professionnels

Responsable : Sabine Coste, IFÉ - ENS de Lyon

Parties prenantes : Université Lille 3, université de Nantes, IUFM d'Auvergne - université Clermont-Ferrand 2, université Paris 8, université Lyon 2

Dates : du 06 au 09 février 2012 - Lieu : IFÉ, ENS de Lyon

La rénovation de la voie professionnelle a abouti à la rentrée 2009 à la réforme du bac pro en 3 ans avec un dispositif d'accompagnement personnalisé des élèves. De nouvelles prescriptions, notamment liées aux modalités de certification (CCF, VAE, par exemple) avaient déjà été introduites dans les lycées professionnels. Les enseignants se trouvent en demeure de mettre en œuvre ces réformes qui réinterrogent à la fois,

l'organisation du travail et le métier. L'activité des enseignants tend à être modifiée, dans leurs interactions avec les élèves mais aussi avec les autres personnels du lycée et des milieux professionnels. L'évolution de la professionnalité des enseignants de LP est au cœur de la problématique de cette formation.

Co-disciplinarité dans l'enseignement des sciences : collaborer entre disciplines pour des démarches d'investigation

Responsables : Gilles Aldon, Réjane Monod-Ansaldi et Michèle Prieur, Équipe ÉducTice, IFÉ - ENS de Lyon

Parties prenantes : Équipe ÉducTice (IFÉ, ENS de Lyon) et l'UMR ICAR (CNRS - Université Lumière Lyon 2 - IFÉ, ENS de Lyon)

Dates : du 19 au 22 mars 2012 - Lieu : IFÉ, ENS de Lyon

Dans le cadre d'un renouveau de l'enseignement des sciences, différentes prescriptions, communes aux mathématiques, Sciences de la vie et de la Terre (SVT), Sciences physiques et chimiques (SPC) et technologie, visent l'initiation des élèves aux démarches scientifiques s'appuyant sur l'investigation et la complémentarité des disciplines. Ainsi, en 2006, le décret du socle commun de connaissances et de compétences inscrit ces différentes disciplines au sein d'une même grande compétence « Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique » incluant le domaine « Pratiquer une démarche scientifique et

technologique, résoudre des problèmes ». En 2008, l'introduction commune aux programmes de collège de ces quatre disciplines, préconise la pratique d'une démarche d'investigation. Dans cette continuité, en 2010, les programmes de la classe de seconde réunissent mathématiques, SVT, SPC et Sciences de l'ingénieur au sein d'un même enseignement d'exploration, « Méthodes et pratiques scientifiques » (MPS) ayant pour objet « d'initier les élèves à la démarche scientifique dans le cadre d'un projet ».

04/05
OCT

2011

15/16
MARS

2012

10 au 13
OCT

2011

23 au 31
OCT

2011

21 au 24
NOV

2011

09 au 12
JANV

2012

23 au 26
JANV

2012

30/01
au
02/02

2012

06 au 09
FEV

2012

19 au 22
MARS

2012