

**DOSSIER : Travail en réseau, conception et utilisation de ressources numériques
pour l'enseignement des sciences et des techniques**

Coordonné par **Éric Bruillard**, **Vassilis Komis** et **Thérèse Laferrière**

Alors que de nombreux chercheurs et experts soulignent le rôle potentiellement majeur des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation d'abord en tant qu'aide pédagogique, mais plus spécifiquement dans l'instrumentation des travaux pratiques (mesure et expérimentation avec ordinateur), pour la simulation de phénomènes, etc., les utilisations scolaires demeurent encore rares, en dehors des filières techniques et professionnelles. Cet écart entre les promesses et les usages scolaires n'est pas propre aux sciences et techniques mais interroge particulièrement ces domaines dans lesquels les pratiques de recherche et les pratiques professionnelles ont massivement recours aux technologies informatiques.

Comme les technologies disponibles se renouvellent rapidement, alors que les pratiques de formation les intégrant sont peu stabilisées, de nouvelles potentialités apparaissent notamment avec les technologies de réalité virtuelle ou de réalité augmentée et autour des utilisations nomades avec les téléphones portables et les tablettes permettant un accès à internet.

De nouvelles pratiques de travail, individuelles ou réalisées en collaboration, émergent. En particulier, si des formes d'enseignement et de formation entièrement ou majoritairement à distance sont peu courantes dans le cadre de l'enseignement obligatoire, des formes hybrides, mélangeant présence et distance, étendant les cours par des activités individuelles et collectives soutenues par les technologies de l'information et de la communication commencent à apparaître (travaux pratiques « à distance », discussions et débats via des forums, activités nécessitant des recherches d'informations et de documents, co-enseignement, etc.).

Alors que la production ou l'adaptation de ressources éducatives pour les élèves ont toujours été menées par les enseignants, elles étaient avant tout individuelles avec des échanges entre enseignants plutôt localisés. Des formes plus collectives de conception et d'échanges de ressources éducatives, et plus largement de discussions autour des pratiques éducatives, se développent actuellement, dans le cadre d'associations ou de collectifs d'enseignants.

Dans ce contexte mouvant, ce numéro poursuit un double objectif de production d'articles de synthèse et de diffusion de nouvelles recherches, permettant :

- d'une part de faire un bilan des utilisations des TIC et de l'informatique dans l'enseignement des sciences et des techniques et dans la formation :
quelles évolutions, quelles leçons tirer des expériences faites, quelles perspectives.
- d'autre part, de focaliser sur des utilisations plus récentes autour des enseignements et des travaux à distance, individuels et collectifs, qu'ils soient entre ou avec les élèves, les étudiants ou les enseignants, ou des utilisations de technologies récentes (jeux sérieux, réalité virtuelle, réalité augmentée, etc.)

Nous attendons des contributions entrant dans le champ de la revue RDST et qui se centrent sur les questions d'apprentissage et d'enseignement dans le domaine des sciences et des techniques. Nous attendons d'abord des articles de recherche, mais également des comptes rendus d'expériences, ne se limitant pas à une simple description de ce qui s'est déroulé, et incluant une analyse ou un retour réflexif.

Date limite de réception des articles : 16 janvier 2012

Les propositions devront être adressées par courrier électronique à : revue.rdst@ens-lyon.fr. Le courriel devra contenir en pièce jointe le texte de l'article sous format standard .doc ou .rtf. Il vous sera retourné un courrier électronique d'accusé de réception.

L'article doit contenir un titre, une signature, une adresse courriel professionnelle, un résumé en français de 8 à 15 lignes, des mots-clés issus du thésaurus Termosciences : <http://www.termosciences.fr> en français et en anglais, un texte de 15 à 20 pages et une bibliographie (3 000 signes par page, soit au maximum 60 000 caractères espaces compris).

Les illustrations éventuelles doivent parvenir sous format .jpeg, .tif ou .eps.

Les auteurs doivent rédiger leur texte uniquement en minuscules avec le minimum d'effets de mise en page et sans utiliser de feuille de style. Attention les illustrations et graphiques ne sont pas imprimés en couleurs !

Des indications plus précises sur la façon de présenter la contribution, sont disponibles sur le site de RDST sous la forme d'une note technique aux auteurs :

<http://www.inrp.fr/editions/revues/recherches-en-didactiques-des-sciences-et-des-technologies>

VARIA

Par ailleurs la revue reçoit des propositions d'articles de varia dans son champ de recherche. Ces propositions qui peuvent être, soit des articles de recherche, soit des comptes rendus d'innovation ¹ , sont à adresser tout au long de l'année à l'adresse revue.rdst@ens-lyon.fr
--

¹ Un compte rendu d'innovation doit s'appuyer sur des questionnements ou/et des résultats de recherche, montrer en quoi la démarche est innovante, analyser ses effets et sa faisabilité en situation réelle. Il doit en outre contenir toutes les informations permettant à d'autres enseignants ou formateurs de mettre en œuvre une démarche analogue.